

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловский лицей»  
Михайловского района Алтайского края



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Школа правовых знаний»**

*Направленность: социально-педагогическая*  
*Вид программы программы: общеразвивающая*  
*Возраст учащихся: 12 – 17 лет*  
*Срок реализации: 1 год (105 часов)*

Автор-составитель:  
Фрис В. Д.,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Нормативно-правовой основой разработки программы являются следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 01.08.2013)

Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России»

Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе»

ФГОС ОО (постановление Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. №337).

Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 — 2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493

Указ Президента России «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», от 12.05.2009 № 537

**Актуальность программы:** в реализации данной программы нуждаются подростки 12-17 лет, так как она предполагает необходимость

формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она при условии её выполнения, обеспечивает достижение поставленных ОУ целей и задач по воспитанию полноценной, творчески развитой личности и подготовке детей к самостоятельной взрослой жизни.

### **Цель программы:**

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

### **Задачи программы:**

1. Формирование, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
2. Получения знаний в области военной службы и гражданской обороны.
3. Пропаганда главных ценностей в системе духовно-нравственного воспитания.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.

### **Основные направления деятельности:**

1. Патриотическое воспитание
2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Социально-педагогическое
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы - 12-17 лет

**Срок реализации** дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 105 часов.

### **Формы обучения:**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

#### Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

#### Метапредметные универсальные учебные действия

##### Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

##### Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

##### Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

#### Предметные универсальные учебные действия

**знать:**

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;

- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**уметь:**

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

**Педагогические принципы программы:**

- деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы;
- добровольность участия в данном виде деятельности;
- доброжелательная и непринужденная обстановка работы кружка;
- ценностно-смыслового равенства (у педагога и воспитанников общая цель, совместная деятельность)
- природосообразности (учёт возрастных особенностей обучающихся 12 – 17 лет);
- креативности (воспитание в творческой обстановке);
- доступности;
- наглядности.

**Информационное обеспечение:**

- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- плакаты;
- компьютер и выход в Интернет.

***Регулятивные результаты:***

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осуществление поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- умение строить речевые высказывания в устной форме;

- оформление своей мысли в устной форме по типу рассуждения;
- включение в познавательную деятельность под руководством учителя.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Содержание воспитательных мероприятий**

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения	Участники
1	<p><b>Работа по формированию отрядов. Анализ деятельности объединения.</b></p> <p>Первый сбор объединения «Школа правовых знаний»</p> <p>I этап конкурса «Мисс полиция - 2019»</p>	сентябрь	обучающиеся 7-11 классов
2	Соревнования «Безопасный переход»	октябрь	обучающиеся 5-6 классов
3	II этап конкурса «Мисс полиция - 2019»	ноябрь	обучающиеся 7-11 классов
4	Антитеррористическая игра	декабрь	обучающиеся 7-11 классов
5	Семинар руководителей отделения	январь	обучающиеся 7-10 классов

6	Правовая викторина «Круговерть»	февраль	обучающиеся 7-11 классов
7	«Умники и умницы учат ПДД»	март	обучающиеся 1-4 классов
8	Второй сбор объединения «Школа правовых знаний»	апрель	обучающиеся 7-10 классов
9	Безопасное колесо	май	4-6 классы
10	Слет объединения «Школа правовых знаний»	июнь	обучающиеся 7-10 классов

**1. Режим занятий – 35 недель**

Начало занятий: 02.09.2019 года

Окончание занятий: 31.05.2019 года

**2. Объем учебных часов дополнительной общеразвивающей программы**

Наименование дополнительной общеразвивающей (общеразвивающей) программы/направленность	1 год обучения
Объединение «Школа правовых знаний»	Количество учебных часов
	105
	Количество часов в неделю
	3

**Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	История вооруженных сил России	10
2	Строевая подготовка	20
3	Основы медицинских знаний	16
4	Виды вооружений	18
5	Основы рукопашного боя	17
6	Основы выживания в сложных условиях	24
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>



## **Содержание учебного плана**

**Вводное занятие.** Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

### **Раздел 1.История вооруженных сил России**

#### **Тема 1.1. Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

#### **Тема 1.2. Символы воинской чести.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

#### **Тема 1.3. Полководцы и герои.**

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

#### **Тема 1.4. Воинские профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

### **Раздел 2.Строевая подготовка**

#### **Тема 2.1. Строй и его элементы.**

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

#### **Тема 2.2. Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

#### **Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.**

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

#### **Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний**

### **Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.

### **Тема 3.2. Ранения и кровотечения**

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

### **Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

## **Раздел 4. Виды вооружений**

### **Тема 4.1. История оружия от древних времен до современности.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

### **Тема 4.2. Виды вооружения Российской армии.**

Холодное, огнестрельное, метательное.

### **Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

## **Раздел 5. Основы рукопашного боя.**

### **Тема 5.1. История развития рукопашного боя в России.**

История развития. Виды рукопашного боя.

### **Тема 5.2 Элементы страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

### **Тема 5.3. Ударная техника.**

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

### **Тема 5.4. Техника захватов.**

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

### **Тема 5.5. Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

## **Тема 5.6. Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

## **Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях**

### **Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

### **Тема 6.2. Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

### **Тема 6.3. Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

### **Тема 6.4 Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

### **Тема 6.5. Виды узлов. Способы переправы.**

Виды узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

### **Тема 6.6. Ориентирование на местности**

Определение азимута.

### **Тема 6.7. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

## Календарный учебный график

№ п/п	Тема	Количество часов:			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	<b>История вооруженных сил России</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-		
1.1	Виды вооруженных сил.	3	1	-	Групповая	Проверка знаний
1.2	Символы воинской чести. Государственная символика.	2	1	-	Групповая	
1.3	Полководцы и герои.	2	1	-	Групповая	
1.4	Военные профессии	3	1	-	Групповая	
2	<b>Строевая подготовка</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		
2.1	Строй и его элементы	3	2	1	Групповая	
2.2	Строевая стойка и выполнение команд	3	-	3	Групповая	Практическая работа
2.3	Повороты на месте и в движении	8	-	8	Групповая	Практическая работа
2.4	Строевые примы. Воинское приветствие	6	-	6	Групповая	Практическая работа
3	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
3.1	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	4	4	-	Групповая	Проверка знаний
3.2	Ранения и кровотечения	6	2	4	Групповая	Практическая работа
3.3	Травмы опорно-двигательного аппарата	6	2	4	Групповая	Практическая работа
4	<b>Виды вооружений</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		
4.1	История оружия.	1	1	-	Групповая	
4.2	Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.	3	2	-	Групповая	
4.3	Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.	14	2	13	Групповая	Практическая работа
5	<b>Основы рукопашного боя</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>		
5.1	История развития рукопашного боя в России.	2	2	-	Групповая	
5.2	Элементы страховки.	4	2	2	Групповая	
5.3	Ударная техника.	3	1	2	Групповая	Практическая работа
5.4	Техника захватов.	3	1	2	Групповая	Практическая работа

5.5	Бросковая техника.	3	1	2	Групповая	Практическая работа
5.6	Боевые приемы.	2	-	2	Групповая	Практическая работа
<b>6</b>	<b>Основы выживания в сложных условиях</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>13</b>		
6.1	Основы ориентирования на местности	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.2	Организация привалов и ночлегов	3	2	1	Групповая	
6.3	Организация питания в полевых условиях	2	2	-	Групповая	Проверка знаний
6.4	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	3	2	1	Групповая	
6.5	Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы	5	1	4	Групповая	
6.6	Ориентирование на местности.	5	1	4	Групповая	Практическая работа
6.7	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	4	-	4	Групповая	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>		

## Формы аттестации и оценочные материалы

Вид аттестации	Форма контроля	Характеристика оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 1).
	Проектные задания	Разработка проекта одного из направлений военно-патриотического воспитания молодежи в интересах курса «Основ военной службы».
	Выходное тестирование	Тест из 7 заданий в электронной форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили 5 из предложенных 7 заданий.
Итоговая аттестация	Зачет (проект)	<p>Требования к проекту и процедуре его защиты:</p> <p><i>А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:</i></p> <p>Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми студенты овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.</p> <p>В первой, теоретической части содержатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование актуальности темы итоговой работы,</li> <li>• ее задачи,</li> <li>• анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.</li> </ul> <p>Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.</p> <p>Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.</p> <p>Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.</p> <p><i>Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты</i></p> <p>Перед защитой итоговой работы студент получает на него рецензию одного из преподавателей кафедры.</p>

		<p>Работа допускается к защите только при наличии положительной рецензии.</p> <p>Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,</li> <li>• четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы,</li> <li>• представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных педагогических новаций),</li> <li>• наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме,</li> <li>• качество оформления.</li> </ul>
--	--	--

### Контрольно-измерительные материалы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Комплекты оценочных средств	Вид аттестации
1	ПК-2  Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося	Разработка и защита проекта	Проект выполняется индивидуально или в малой группе (из одного ОУ). Требования приведены выше.	Демонстрация компетентности по оцениваемым компетенциям	<p>адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы;</p> <p>четкое выделение научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;</p> <p>представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности в русле заявленной темы (при возможности - собственных</p>	Тематика проектов, требования к проектам, критерии оценки проекта	Итоговая

					<p>педагогических новаций);</p> <p>наличие в работе количественно-качественной оценки опыта практической работы по избранной теме;</p> <p>качество оформления.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

### **Условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система дистанционного обучения MOODLE;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы;
- пневматические винтовки для проведения занятий по основам стрелкового дела;
- макеты К-74 и ПМ для огневой подготовки.



## Список литературы

1. Ключев А.В. Основы военной службы. – М: Издательство «Легион», 2011. – 144 с.
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М: Издательство «Форум», 2014. – 384 с.
3. Попов Е.А. Военная топография. – М: Издательство «Военные знания», 2013. – 29 с.
4. Смирнов А.Т., Васенов В.А. Основы военной службы. – М: Издательство «Дрофа», 2014. – 148 с.
5. Тихонов А.А. Защита Отечества обязанность каждого гражданина. – М: Издательство «Военные знания», 2010. – 149 с.
6. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. – М: Издательство «Дрофа», 2011. – 128 с.
7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность/ Авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
8. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. [www.moodle.mgpi.ru](http://www.moodle.mgpi.ru)

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
2. Федеральный закон от 27 мая 1998 года №76-ФЗ «О статусе военнослужащего»
3. Федеральный закон от 13 марта 1995 года №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
4. Федеральный закон от 28 июня 1995 года №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
5. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской

Федерации к военной службе на период до 2020 года

6. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года №727 « О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи»

7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 « О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»

### Тесты входного контроля

1. Что, по Вашему мнению, является основной целью курса «Основы военной службы»?
2. Сколько часов в учебно-тематическом плане отведено на «Основы военной службы» в вашей программе?
3. Назовите основные этапы организации и проведения занятий по курсу «Основы военной службы».
4. Назовите основные формы и методы проведения занятий по курсу «Основы военной службы».
5. Какова роль руководителя образовательной организации в организации и проведении учебных сборов с обучающимися 10-х классов?
6. Назовите основные направления проведения военно-патриотической игры «Зарница».
7. Каковы основные задачи военно-патриотического воспитания молодежи?

### **Тесты выходного контроля**

1. Каковы основные задачи Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе до 2020 года?
2. Какова роль безопасной образовательной среды в организации и проведении занятий по курсу «Основы военной службы»?
3. Какие локальные документы разрабатываются в образовательной организации для организации и проведения сборов с обучающимися 10-х классов?
4. Назовите основные функции образовательной организации при организации и проведении учебных сборов с обучающимися 10-х классов.
5. Каковы обязательные условия проведения военно-патриотической игры «Зарница»?
6. Какие отчетные документы представляются по результатам проведения военно-патриотической игры зарница?
7. Назовите основные формы военно-патриотического воспитания молодежи.

### Темы проектных работ

1. Основные требования законодательных и нормативно-правовых документов в организации и проведении занятий по курсу «Основы военной службы».
2. Организация безопасной образовательной среды при проведении занятий курса «Основы военной службы».
3. Состояние подготовки граждан к военной службе и тенденции ее развития.
4. Основные направления федеральной системы подготовки граждан к военной службе на период до 2020 года.
5. Методика преподавания раздела «Основы военной службы»
6. Особенности организации и проведения учебных сборов с обучающимися 10-х классов на базе воинских частей.
7. Особенности организации и проведения учебных сборов с обучающимися 10-х классов на базе образовательной организации.
8. Особенности организации и проведения военно-патриотической игры «Зарница».
9. Организация и создание военно-патриотических объединений в образовательной организации.
10. Организация и проведение военно-патриотической работы в образовательной организации.
11. Организация военно-патриотического клуба в образовательной организации.
12. Военно-патриотическая работа, как составной элемент подготовки молодежи к военной службе.